

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 2 W SULEJÓWKU

Zespół ewaluacyjny

Teresa Dobosz

Renata Owczarczyk

Magdalena Urbaniak

Agnieszka Michalak

Elżbieta Wieczorek

Czerwiec 2017

INFORMACJE OGÓLNE

Przedmiot ewaluacji

Działania przedszkola w zakresie upowszechniania czytelnictwa oraz rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

Cel ewaluacji

Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych. Poznanie opinii rodziców na temat wsparcia otrzymywanego w przedszkolu w zakresie upowszechniania czytelnictwa i wspomagania rozwoju dzieci w zakresie przygotowania do czytania.

Grupa badawcza

Nauczyciele oraz rodzice dzieci uczęszczających do Miejskiego Przedszkola Nr 2 w Sulejówku

Pytania kluczowe

1. Jakie działania podejmują nauczyciele przedszkola w celu upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci?
2. Jakie formy rozwijania zainteresowań literaturą dziecięcą stosują nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej?
3. Z jakimi instytucjami zewnętrznymi nauczyciele nawiązują współpracę w celu rozwijania u dzieci zainteresowań czytelniczych?
4. W jaki sposób nauczyciele wdrażają dzieci do korzystania z książek?
5. W jaki sposób nauczyciele angażują rodziców w upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci?
6. Jakie kryteria są stosowane przy doborze książek dla dzieci przez nauczycieli i rodziców?
7. W jaki sposób nauczyciele wspomagają rozwój dziecka w zakresie gotowości do nauki czytania?

Metody i narzędzia badawcze

Ankiety – nauczyciele, rodzice

WSTĘP

W roku szkolnym 2016/2017 podjęto w naszym przedszkolu szereg działań, mających na celu upowszechnianie czytelnictwa. Głównymi powodami takiego wyboru była świadomość, że kontakt z książką ma bardzo duże znaczenie dla wszechstronnego rozwoju dziecka (emocjonalnego, intelektualnego, społecznego) oraz w obecnych czasach niezwykle istotne jest kształtowanie postawy aktywnego czytelnika.

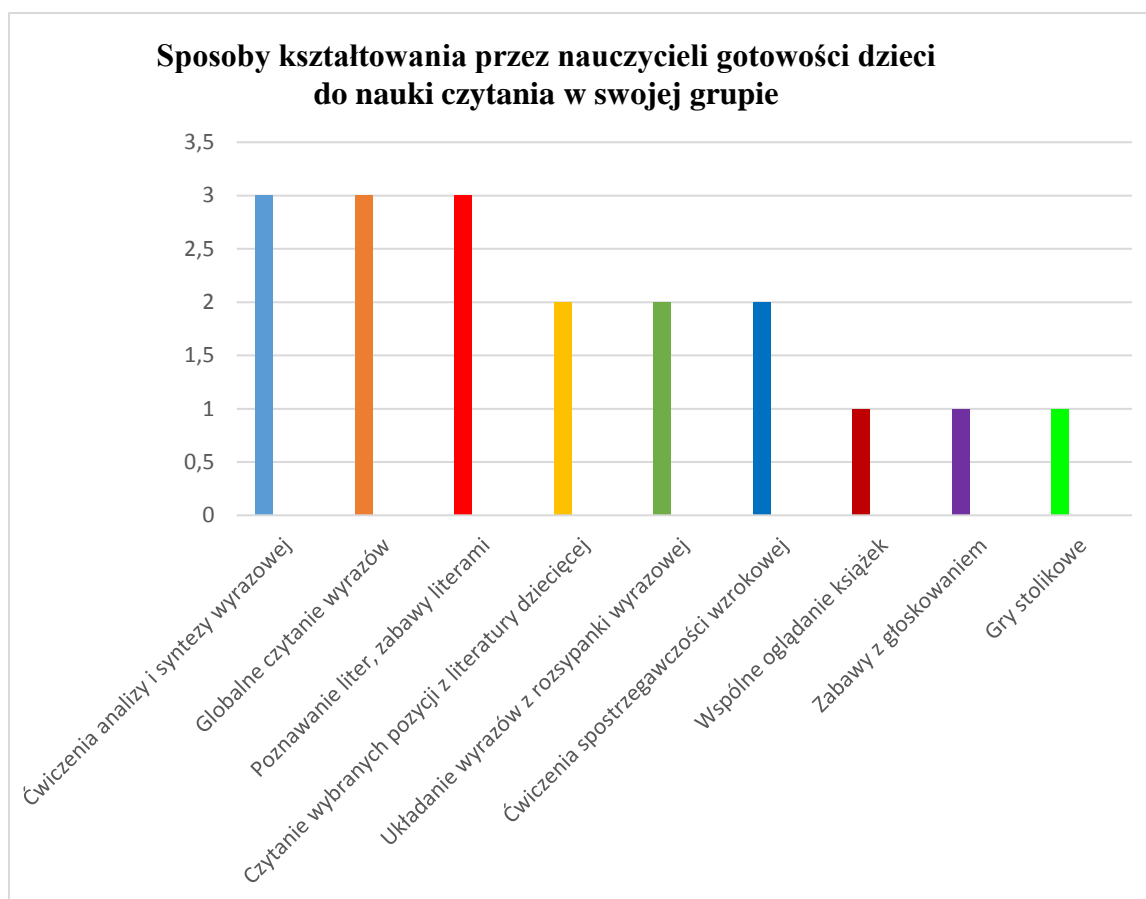
PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i rodziców miały na celu poznanie sposobów upowszechniania przez nich czytelnictwa wśród dzieci oraz wspomagania rozwoju w zakresie kształtowania gotowości do czytania. Badaniem objęto nauczycieli pracujących z dziećmi w wieku 3-5 lat oraz losowo wybraną grupę rodziców. Ankietę wypełniło 4 nauczycieli oraz 54 rodziców. Nauczyciele odpowiadali na 6 pytań. Natomiast rodzice odpowiadali na 5 pytań. Ankieta była anonimowa.

Analiza ankiet – nauczyciele

Pytanie 1. W jaki sposób kształtuje Pani gotowość dziecka do nauki czytania w swojej grupie?

Analiza ankiet wskazuje, że badani nauczyciele najczęściej kształtują tę gotowość poprzez ćwiczenia analizy i syntezy wyrazowej, globalne czytanie wyrazów oraz poznawanie liter, zabawy literami. Kolejnymi sposobami wykorzystywanymi przez nauczycieli są ćwiczenia spostrzegawczości wzrokowej, układanie wyrazów z rozsypanki literowej oraz czytanie wybranych pozycji z literatury dziecięcej. Badani wskazywali też w swoich odpowiedziach na takie sposoby jak wspólne oglądanie książek, głoskowanie czy gry stolikowe, np. domino sylabowe, wybrane gry planszowe.

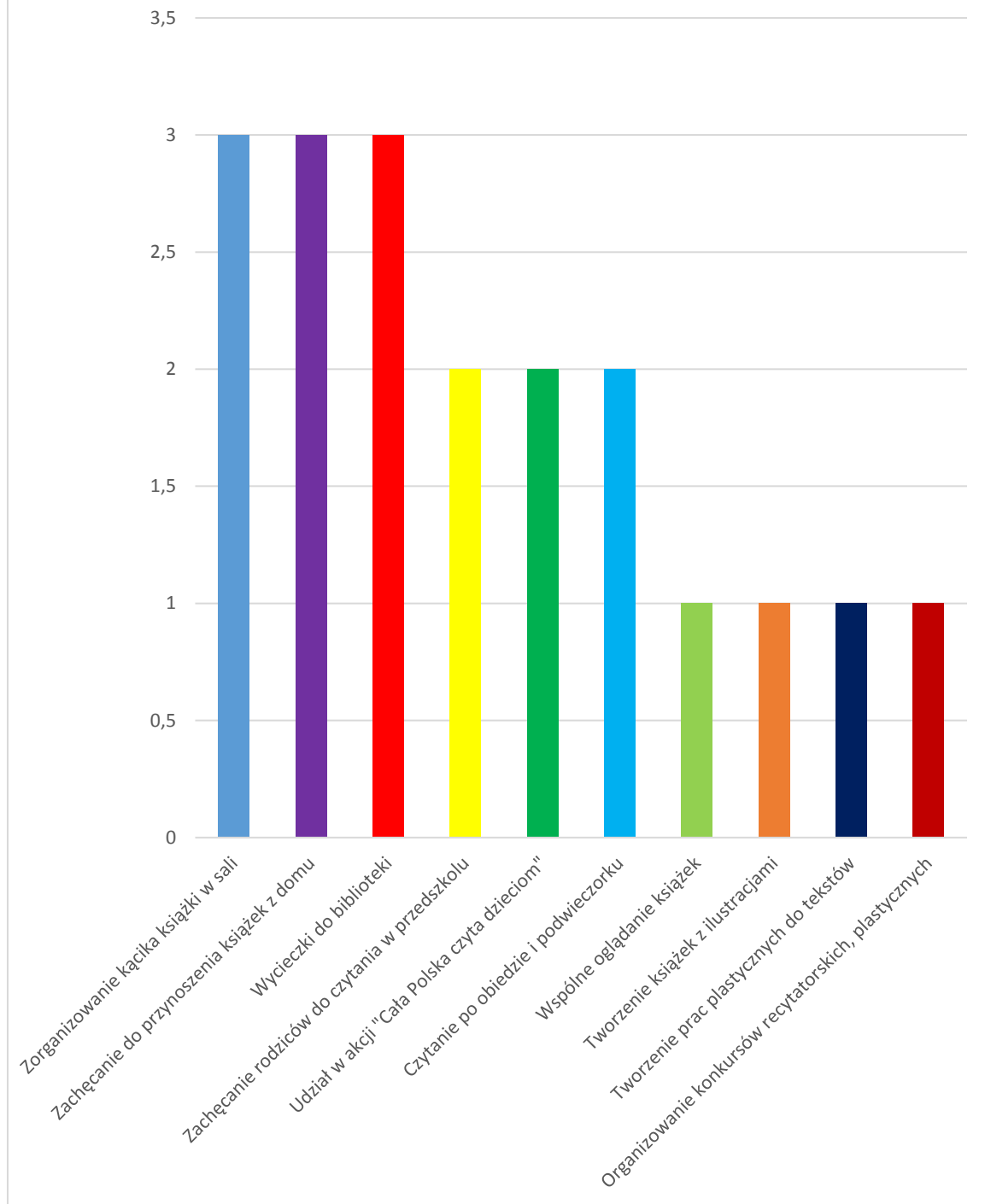


Źródło: badania własne

Pytanie 2. Jakie działania podejmuje Pani w celu upowszechniania czytelnictwa i rozwijania zainteresowania literaturą dziecięcą?

Badani nauczyciele najczęściej wskazywali na organizowanie w sali kącika książki i systematyczne aktualizowanie go, zachęcanie dzieci do przynoszenia książek z domu oraz wycieczki do biblioteki. Innymi działaniami podejmowanymi przez ankietowanych nauczycieli było zachęcanie rodziców do czytania dzieciom na terenie przedszkola, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz systematyczne czytanie po obiedzie i podwieczorku. Badani stosują też w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej wspólne oglądanie książek i rozmowa na temat wrażeń, doświadczeń; tworzenie książeczek z ilustracjami do przeczytanych tekstów czy tworzenie prac plastycznych do tekstów literackich oraz organizowanie konkursów plastycznych, recytatorskich dotyczących literatury dziecięcej.

Działania nauczycieli w celu upowszechniania czytelnictwa i rozwijania zainteresowań literaturą dziecięcą



Źródło: badania własne

Pytanie 3. Jakie kryteria stosuje Pani przy doborze książek dla dzieci?

Wśród kryteriów stosowanych przez badanych nauczycieli przy doborze książek dla dzieci w przedszkolu najczęściej wskazali oni na wiek, potrzeby, zainteresowania oraz wartości artystyczne i wychowawcze. Kilku spośród badanych wskazało również na takie kryterium jak plany miesięczne pracy dydaktyczno-wychowawczej.

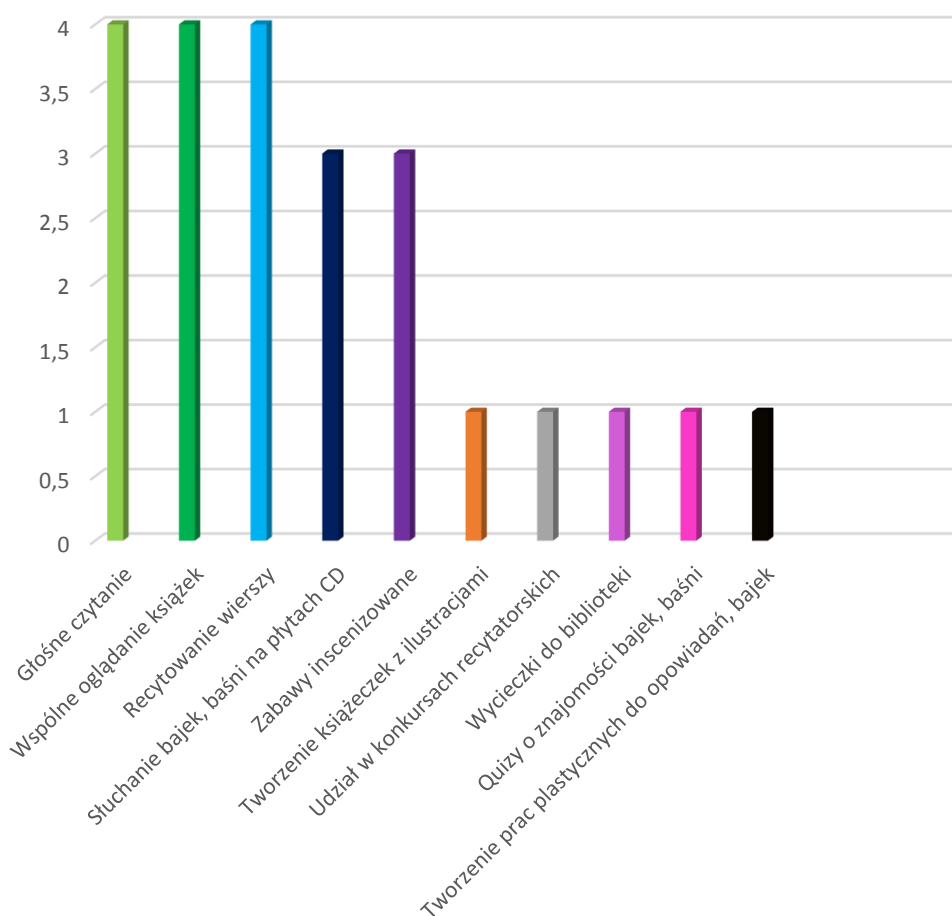


Źródło: badania własne

Pytanie 4. Jakie formy rozwijania zainteresowań literaturą dziecięcą stosuje Pani w pracy dydaktyczno-wychowawczej?

Ankietowani nauczyciele najczęściej wskazywali na takie formy jak systematyczne obcowanie z książką, oglądanie widowisk i przedstawień teatralnych na podstawie literatury dziecięcej, głośne czytanie, wspólne oglądanie książek oraz recytowanie wierszy. Wyniki ankiet wskazują, że badani stosują w swojej pracy również takie formy rozwijania zainteresowań literaturą jak słuchanie opowiadań, bajek, baśni nagranych na płytach CD, zabawy inscenizowane. Wśród innych form wymienili tworzenie książeczek z ilustracjami, organizowanie konkursów recytatorskich, wycieczki do biblioteki, quizy o znajomości bajek, baśni, tworzenie prac plastycznych na podstawie wysłuchanych tekstów.

Formy rozwijania zainteresowania literaturą dziecięcą stosowane przez nauczycieli w pracy dydaktyczno-wychowawczej

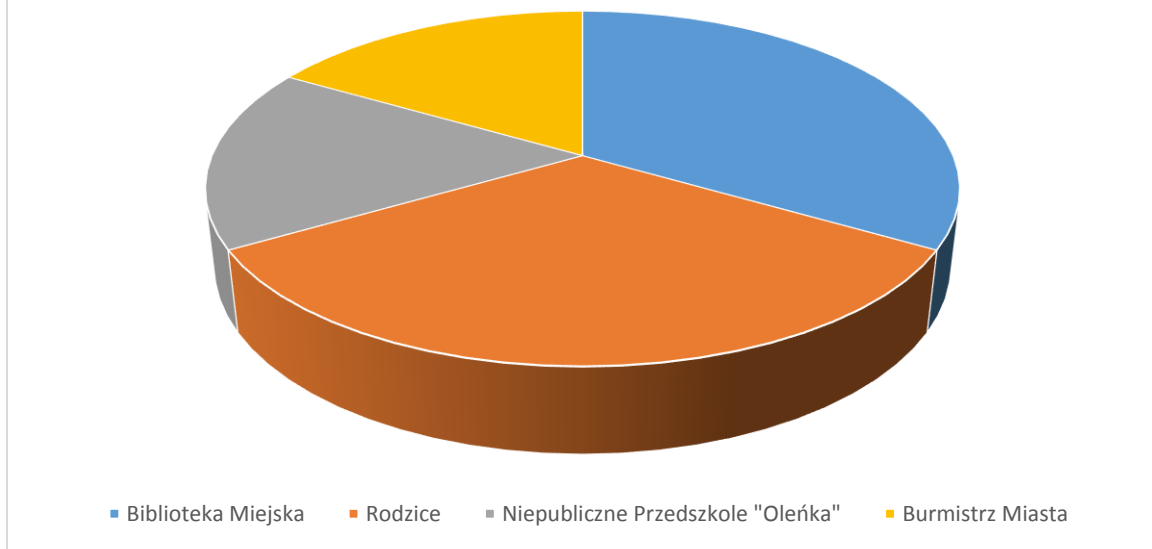


Źródło: badania własne

Pytanie 5. Z jakimi instytucjami zewnętrznymi współpracuje Pani w celu rozwijania u dzieci zainteresowania edukacją czytelnictwem?

W danym roku szkolnym badani nauczyciele, by rozwijać u dzieci zainteresowania edukacją czytelnictwem współpracowali z bibliotekarzami z Miejskiej Biblioteki, rodzicami, Niepublicznym Przedszkolem „Oleńka” oraz Burmistrzem Miasta Sulejówek.

**Współpraca nauczycieli z instytucjami zewnętrznymi
w celu rozwijania u dzieci zainteresowania edukacją czytelnictwem**



Źródło: badania własne

Pytanie 6. W jaki sposób wdraża Pani dzieci do korzystania z książek?

Wśród badanych najczęstszym sposobem wdrażania dzieci do korzystania z książek okazało się zachęcanie do wspólnego oglądania oraz rozmowa tematyczna czy wymiana wrażeń, doświadczeń, wiedzy. Kolejnym sposobem było codzienne czytanie książek. Inne sposoby stosowane przez nauczycieli to zachęcanie do oglądania ilustracji, nauka czytania (z chętnymi dziećmi), rysowanie ilustracji do wysłuchanych legend, bajek, opowiadań, zachęcanie do wypożyczania książek w bibliotece oraz wycieczki do biblioteki.



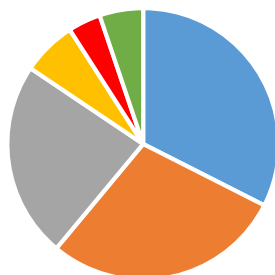
Źródło: badania własne

Analiza ankiet – rodzice

Pytanie 1. Jakie działania podejmuje przedszkole w celu upowszechniania czytelnictwa i rozwijania zainteresowań literaturą dziecięcą?

Według rodziców nauczyciele najczęściej podejmowali takie działania jak systematyczne czytanie książek, zapraszanie rodziców do czytania literatury dziecięcej oraz organizowanie konkursów plastycznych i recytatorskich. Badani wskazali również na udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, organizowanie wystaw z pracami dzieci na temat literatury dziecięcej, teatrzyków na podstawie książek czy uczestnictwo w teatrzykach udziałem aktorów. Wśród innych odpowiedzi podano takie propozycje jak: wyjazdy do teatru na sztuki na podstawie literatury dziecięcej, czytanie książek na zajęciach, zachęcanie dzieci do przynoszenia książek z domu. Spośród badanych 2 osoby odpowiedziały, że nie posiadają wiedzy w tym zakresie. Natomiast 3 osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.

Działania przedszkola w celu upowszechniania czytelnictwa



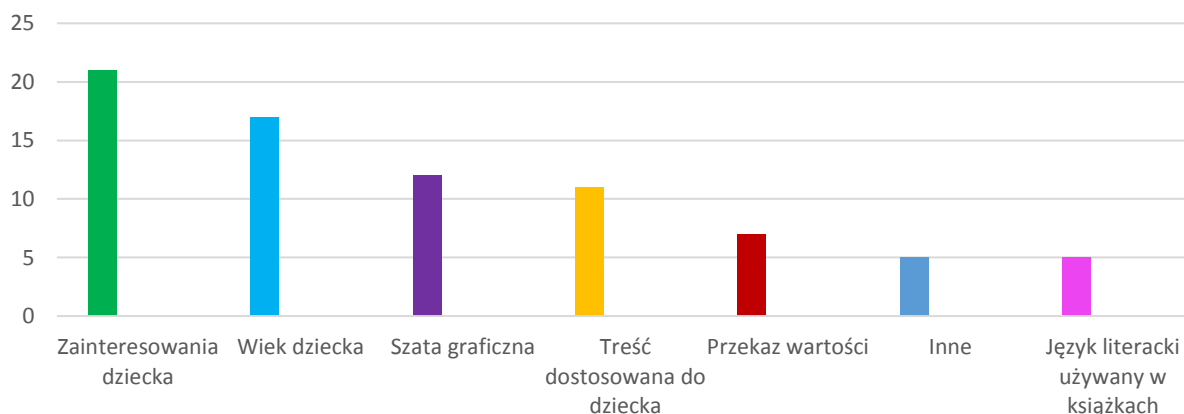
- systematyczne czytanie książek
- konkursy plastyczne, recytatorskie
- zapraszanie rodziców do wspólnego czytania
- wystawy prac dzieci dotyczące literatury

Źródło: badania własne

Pytanie 2. Jakie kryteria stosuje Pan/Pani przy doborze książek dla swojego dziecka?

Najczęstszymi kryteriami stosowanymi przez badanych rodziców okazały się zainteresowania dziecka oraz wiek. Kolejnymi ważnymi dla badanych kryteriami były szata graficzna, treść dostosowana do poziomu rozwoju dziecka, przekaz wartości czy język literacki używany w książkach. Wśród innych kryteriów rodzice podali książki polecane przez znajomych, księgarzy, cenę, treść bez przemocy, odporność na zniszczenia, książki rozwijające wyobraźnię, z morałem. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na to pytanie.

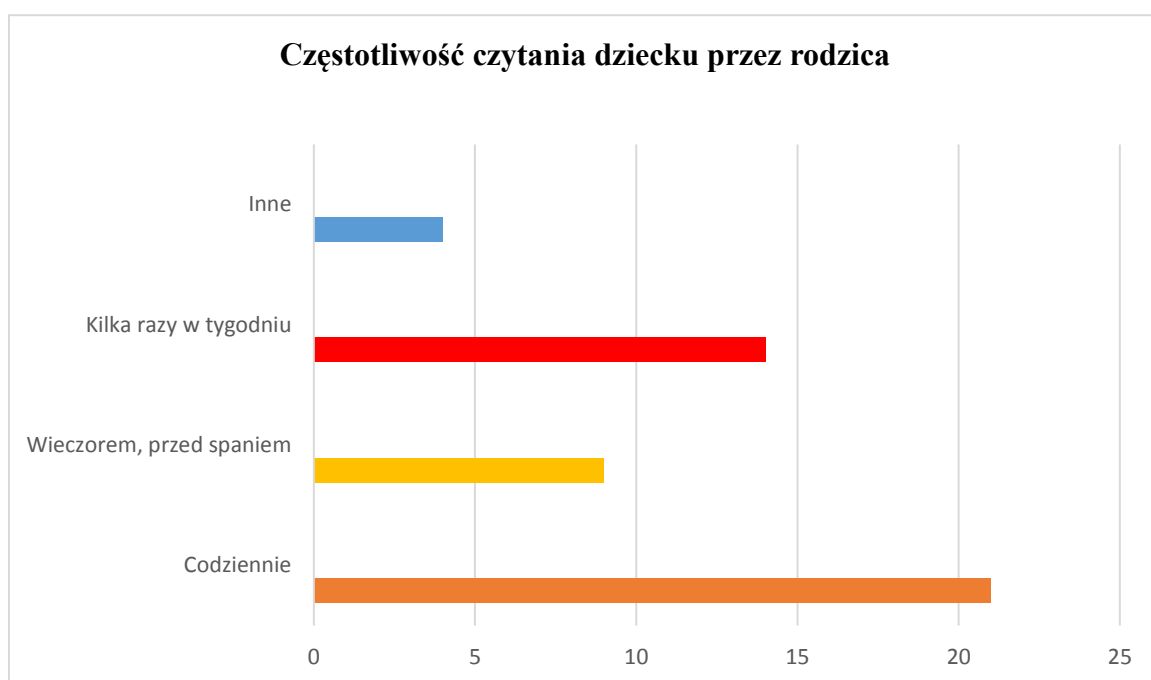
Kryteria doboru książek dla dzieci stosowane przez rodziców



Źródło: badania własne

Pytanie 3. Jak często Pan/Pani czyta książki swojemu dziecku?

Większość badanych osób zadeklarowała, że czyta dziecku codziennie oraz kilka razy w tygodniu. Część badanych rodziców odpowiedziała, że czyta wieczorem, przed zaśnięciem dziecka. Wśród innych odpowiedzi pojawiły się deklaracje, że czyta tak często, jak chce dziecko, czyta tylko starsze rodzeństwo. Jedna z osób odpowiedziała, że w okresie jesienno-zimowym czyta codziennie, ale latem rzadko.

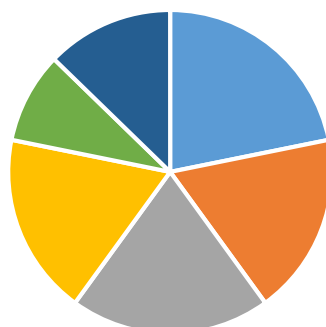


Źródło: badania własne

Pytanie 4. W jaki sposób Pan/Pani wdraża dziecko do korzystania z książek?

Badani rodzice najczęściej wdrażają swoje dzieci do korzystania z książek poprzez tworzenie domowej biblioteki, częste wizyty w księgarni połączone z zakupem książek, wizyty w bibliotece, wspólne czytanie i opowiadanie o fabule, bohaterach czy własny przykład (dziecko widzi jak czyta rodzic). Wśród innych sposobów wdrażania dzieci do korzystania z książek rodzice wskazali na udział w akcjach promujących czytelnictwo, spotkaniach z autorami. Dwie osoby nie udzieliły żadnej odpowiedzi.

Sposoby wdrażania dziecka do korzystania z książek stosowane przez rodziców



- Wspólne kupowanie książek
- Czytanie książek
- Zorganizowanie domowej biblioteki
- Wizyty w bibliotece
- Wspólne oglądanie obrazków w książkach
- Własny przykład
- Inne

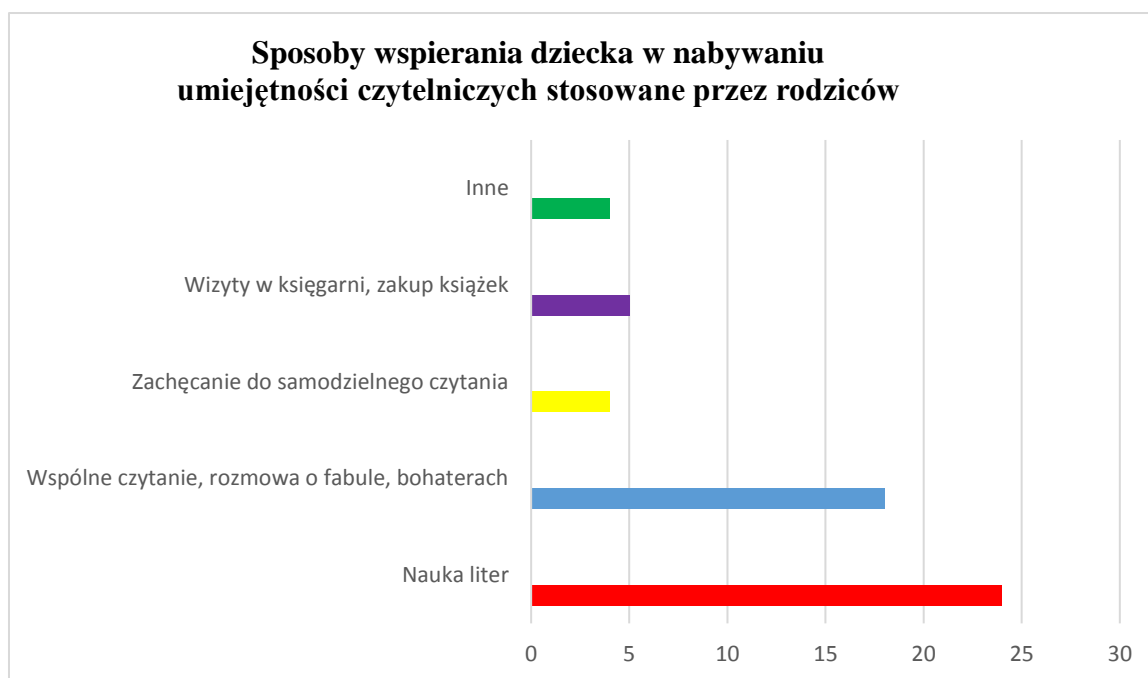
Źródło: badania własne

Pytanie 5. W jaki sposób Pan/Pani angażuje się w upowszechnianie edukacji czytelniczej na terenie przedszkola?

Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	18
Nie angażuję się	18
Ankieta bez odpowiedzi	12
Zachęcam dziecko do udziału w konkursach	6
Dziecko przynosi książki do przedszkola	2
Przekazuję książki do przedszkola	1

Pytanie 6. W jaki sposób Pan/Pani wspiera swoje dziecko w kształtowaniu umiejętności czytelniczych?

Najczęściej badani rodzice wskazywali na naukę liter oraz wspólne czytanie, oglądanie i rozmowę na temat przeczytanych książek. Część badanych w ramach wsparcia swojego dziecka w kształtowaniu umiejętności czytelniczych stosuje takie sposoby jak zachęcanie do samodzielnego czytania, wizyty w księgarni połączone z zakupem książek. Wśród pozostałych sposobów badani wskazywali na tworzenie książeczek, zabawy z sylabami, utrwalanie nawyków zdobytych w przedszkolu. Cztery osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie.



Źródło: badania własne

Analiza zebranego materiału z dokumentów przedszkolnych

Z analizy dokumentów przedszkolnych, takich jak dzienniki zajęć, plany współpracy z rodzicami, sprawozdania z zebrań z rodzicami wynika, że rodzice zostali zapoznani z koncepcją pracy przedszkola w zakresie upowszechniania czytelnictwa oraz wspomagania rozwoju dziecka w przygotowaniu do czytania. Ponadto angażowali się w jej realizację poprzez różne formy aktywności, np. zajęcia otwarte, głośne czytanie dzieciom w poszczególnych grupach, organizowanie zabaw, zajęć dotyczących literatury dziecięcej, pomoc w przygotowaniu dzieci do udziału w konkursach tematycznych plastycznych, recytatorskich („Moja pierwsza książka”, „Wiosenne spotkania z poezją”) czy wspólnie z dzieckiem przygotowanie prac plastycznych na wystawy tematyczne, np. „Znamy baśnie H. Ch. Andersena”.

WNIOSKI

MOCNE STRONY

- nauczyciele podejmują szereg działań zmierzających do rozwijania zainteresowań czytelniczych wśród dzieci (m.in. systematyczne czytanie, tworzenie ilustracji, książeczek do wysłuchanych tekstów, opowiadań, wycieczki do teatru, biblioteki, zajęcia biblioteczne, tworzenie klubów czytających rodziców, zabawy inscenizowane dla kolegów, rodziców, dziadków itp.)
- wyniki obserwacji wskazują, że częste i głośne czytanie dzieciom wpływa pozytywnie na różne obszary ich rozwoju (emocjonalny, poznawczy, społeczny)
- podejmowanie różnorodnych inicjatyw upowszechniających czytelnictwo wśród dzieci poszerzyło wiedzę rodziców na temat literatury dziecięcej, ciekawych form spędzenia czasu z własnym dzieckiem z wykorzystaniem tejże literatury
- częsty kontakt z literaturą dziecięcą poszerzył zasób słownictwa dzieci, uświadomił im, że książka jest cennym źródłem wiedzy, wartości, sposobem na spędzenie wolnego czasu w sposób ciekawy, służył rozwijaniu kreatywności (wykorzystanie wielu różnorodnych materiałów, technik plastycznych)

SŁABE STRONY

- niski poziom świadomości badanych rodziców o wielu wartościach płynących z systematycznego obcowania z literaturą dziecięcą
- zbyt mała ilość gier itp. na terenie przedszkola do kształtowania gotowości do czytania

REKOMENDACJE

- poszerzenie świadomości czytelniczej wśród rodziców poprzez informacje na stronie internetowej
- kontynuowanie zapraszania do czytania zarówno rodziców jak i osób ze środowiska lokalnego
- propozycja nowych akcji promujących czytelnictwo
- wykorzystanie literatury do różnorodnej aktywności (konstruowanie gier, pomocy dydaktycznych, upominków dla bliskich, prac plastycznych, zabawy inscenizowane, dramowe, teatrzyki dla kolegów itp.)